



НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ“
4144 с. Борец, общ. Брезово, обл. Пловдив, тел. 0879925972
e-mail: info-1600704@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

/п/

Валентина Петрова

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА НУ “СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ”
С. БОРЕЦ, ОБЩ. БРЕЗОВО, ОБЛ. ПЛОВДИВ
2023 – 2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2023-2028 г. е одобрена от Обществения съвет - Протокол № 8/30.08.2023 г., приета на заседание на Педагогическия съвет с протокол № 9/30.08.2023 г. и е утвърдена със заповед № РД-06-419 от 13.09.2023 г. на директора на училището

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение	стр. 3
II. Мисия, визия, ценности на НУ „Св. Св. Кирил и Методий”	стр. 4
III. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда	стр. 5
IV. Стратегически цели и дейности	стр. 11
V. Финансиране	стр. 20
VI. Правна рамка на Стратегията за развитие на училището	стр. 21
VII. Заключение	стр. 22
VIII. Приложения:	стр. 23
1. Програмна система като част от стратегията за развитието на училището, което извършва задължително предучилищно образование	
2. План за действие за 2023/2024 учебна година	

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия е комплексна концепция, насочена към осъществяване мисията и визията на Начално училище „Св. Св. Кирил и Методий“ чрез реализиране на стратегическите цели на училищната общност. Целта на стратегията е чрез ефективно планирани дейности през стратегическия период 2023-2028 г., да създаде перспектива за развитие, което успешно обединява традициите на училището със съвременните изисквания и реалности в образованието.

1. История и статут

Училището, което днес с достойнство носи името на светите братя Кирил и Методий, е възрожденско училище от 1885 година.

НУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е наследник на първото светско училище в село Борец (тогава Салалий), открива в преустроена старата турска джамия. Първ учител станал местния жител Никола Кибарски. Първоначалното училище „Кирил и Методий“ е основа, върху която се развива просветното дело в селото. През 1893 година с участието на цялото население била построена нова самостоятелна училищна сграда с две големи училищни стаи и една по-малка, което скоро отесняло. През 1929 година е построена основната част на днешната сграда на училището, която през годините е разширявана и пристроявана. През 1941 година училището става основно.

Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий“ е огнище на просветата, където стотици учители са отдавали своите знания и опит на поколения възпитаници. ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ е със своя история, утвърдени традиции и богат принос в образователното дело в селото. Поради драстично намаляване броят на учениците училището е преобразувано в начално.

В началото на учебната 2020/2021 г. в НУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Борец постъпиха 28 ученици, разпределени в 4 самостоятелни паралелки от I до IV клас и една смесената подготвителна група - 15 деца, като от тях 8 са петгодишни и 7 шестгодишни. Броят на пътуващи ученици е 3.

Обучението се води от 5 педагогически специалисти, 1 директор и 2 учители ЦОУД. В училището работи един образователен медиатор, който подпомага интегрираното обучение на учениците от уязвими етнически малцинства.

Наименованието на училището е: Начално училище „Св. Св. Кирил и Методий“.

Седалището на училището е: село Борец, община Брезово, област Пловдив. Официалният адрес е: 4144 село Борец, ул. „Първа“ № 47А.

Училището е общинско и приемащо. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степента на образование е начално от I до IV клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна подготовка. Създават се необходимите условия и за интелектуално, емоционално, социално, нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на учебния ден с осигурено обедно хранене. Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в

училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно и общинско ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, клас.

С желание учениците участват в състезания и конкурси на различни нива, както и в различните извънкласни дейности по Проект BG05M20P001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“ финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014- 2020 г. и BG05M20P001-3.005-0004 "Активно приобщаване в системата на предучилищно образование" и Занимания по интереси по Наредба за приобщаващото образование.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни, училищно настоятелство и обществен съвет са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Образователният процес се осъществява от компетентен педагогически екип, който включва директор, и 3 старши учители. От всички педагогически специалисти 3 са с различни професионално-квалификационна степен, както следва:

- 1 с V ПКС;
- 0 с IV ПКС;
- 1 с III ПКС;
- 0 с II ПКС;
- 1 с I ПКС;

Възрастовата структура на педагогическия екип е следната:

Възраст	Брой учители
25 – 45 години	2
45 – 55 години	4
Над 55 години	2

II. МИСИЯ, ВИЗИЯ И ЦЕННОСТИ НА НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

Мисия

Да предоставяме качествено образование, което гарантира умения за живот и перспектива за успешна реализация на всеки ученик

Визия

Начално училище „Св. Св. Кирил и Методий " осигурява за всяко дете и всеки ученик:

- качествена образователна услуга (обучение)
- обучение в модерна, съвременна образователна среда
- възможност за пълноценно индивидуално развитие

- безопасност и сигурност

Ценности

1. Организиране на учеща среда, уважение към културните или етническите различия, приемане и толерантност към децата със специални образователни потребности (СОП).
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагогическия специалист в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.
4. Включване на семейството в живота на образователната институция и работата с Обществения съвет.
5. Осигуряване на среда, която предпазва децата и учениците от стрес, осигуряване на развитието им независимо от възможностите им.
6. Възпитаване на: компетентност, толерантност, емпатия, честност, принадлежност към организацията, учене, дисциплина, работа в екип, мотивация, професионализъм, партньорство, развитие, доверие и уважение.

Кредо на училището

НИЕ ЗНАЕМ И МОЖЕМ!

III. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

1. SWOT-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Ученици	
<ol style="list-style-type: none">1. Устойчива тенденция на реализиране на приема за ПГ и първи клас.2. Учебно заведение с авторитет, традиции, утвърдено име, с изградена стратегия и ясно формулирани цели.3. Устойчива тенденция за достигане на готовност за училище от децата от ПГ.4. Ефективен контрол на присъствието на децата и учениците в училище.5. Устойчива тенденция на редовна посещаемост на децата и учениците.6. Всички ученици са обхванати в целодневна организация на учебния ден.7. Осигурен транспорт за деца и ученици от съседните селата.8. Едносменно обучение;9. Приемащо училище с осигурени	<ol style="list-style-type: none">1. Училището няма 100 % пълняемост на подготвителната група и паралелките.2. Намаляване броя на децата и учениците поради демографския срив в общината.3. Прием на ученици, които не са достигнали ДОС за училищна готовност.4. Ученическото самоуправление има формален характер.5. Слаба/ниска мотивация за учене на отделни ученици.6. Намаляване процента на заинтересованите и активни родители.7. Феминизация в училище;8. Единични прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и нарушаване на

<p>условия за целодневна организация на учебния процес;</p> <p>10. Обхват на всички записани ученици, подлежащи на задължително обучение - няма отпаднали ученици;</p> <p>11. Осигурена подготовка чрез избираеми учебни часове (ИУЧ) по БЕЛ и Математика в класовете клас (по учебен план).</p> <p>12. Обща подкрепа чрез сформирани групи по занимания по интереси – затвърдяване, надграждане, превенция на обучителни трудности.</p> <p>13. Допълнителната подкрепа за деца и ученици със СОП се осъществява от екипи, които включват специалисти на - ресурсен учител; логопед и психолог .</p> <p>14. Осигурена безопасна среда.</p> <p>15. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата- 3 групи.</p> <p>16. Участие на ученици по Проект „Успех за теб“ и Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.</p> <p>17. Наличие на медицинско обслужване.</p>	<p>училищния ред;</p>
Материална и учебно-техническа база	
<p>1. Сградата на училището е в добро състояние</p> <p>2. Занималнята на ПГ е в съответствие със съвременните изисквания.</p> <p>3. Пригоден физкултурен салон.</p> <p>4. Учебните стаи са достатъчни за провеждане на образователния процес.</p> <p>5. Пригодена стая за хранене.</p> <p>6. Осигурено е кетърингово хранене.</p> <p>7. Училището се отоплява с печки на твърдо гориво (дърва и въглища).</p> <p>8. В училището е осигурена топла вода.</p> <p>9. Медицински кабинет, съответстващ на изискванията</p> <p>10. Функционална учителска стая .</p> <p>11. Осигурени дидактически средства по образователни направления и по учебни предмети.</p> <p>12. Наличие на технически средства, подпомагащи образователния процес и</p>	<p>1. В училището няма физическа охрана.</p> <p>2. Липса на рампа за трудноподвижни лица.</p> <p>3. Липса на игрище за мини-футбол.</p>

<p>интерактивността: компютри за административния персонал, принтери, копирни машини, мултимедия, интернет във всяка учебна стая, интерактивна дъска.</p> <p>13. Голям озеленен двор за отдих и спорт.</p> <p>14. Ограда, която ограничава външния достъп.</p> <p>15. Обезопасителна преграда на входа .</p> <p>16. Пропускателен режим .</p> <p>17. Видеонаблюдение на класна стая и коридор.</p>	
Финансиране	
<p>1. Делегиран бюджет – ясна финансова рамка; финансова автономност на училището; обезпечаване функционирането на училището при целесъобразно и ефективно управление.</p> <p>2. Наличие на средства за квалификация.</p> <p>3. Наличие на средства за допълнително материално стимулиране на персонала (осигурени допълнителни плащания за официални празници – според Вътрешните правила за работната заплата.</p> <p>4. Получени средства по проекти и програми – по 2 проекта и 3 национални програми през последните две учебни години.</p> <p>5. Действаща СФУК.</p> <p>6. Действащи вътрешни правила за работната заплата.</p> <p>7. Осигурени средства за представително облекло на педагогическите специалисти и работно облекло на непедагогическия персонал.</p>	<p>1. Бюджетът на училището се формира само от средствата по ЕРС.</p> <p>2. Училището не използва всички възможности за получаване на средства по национални програми на МОН.</p> <p>3. Училището не реализира собствени приходи.</p>
Човешки ресурси	
<p>1. Всички педагогически специалисти в училището са с необходимата квалификация.</p> <p>2. Удовлетвореност от заплащането.</p> <p>3. Устойчива политика за продължаваща квалификация на педагогическия екип.</p>	<p>1. Недостатъчна компетентност на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер.</p> <p>2. Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по европейски и национални програми.</p>

<p>4. В училището има образователен медиатор.</p> <p>5. Малко над 1/3 от педагогическите специалисти са с различни ПКС.</p> <p>6. В екипа е налице мотивация за придобиване на ПКС и кариерно развитие.</p> <p>7. Оптимална възрастова структура на педагогическия екип – повечето учители са на възраст под 55 години.</p> <p>8. Силната мотивация и желание от страна на директора и екипа за въвеждане на иновации в преподаването и модернизирание на учебния процес.</p> <p>9. Развити умения за презентирание, приложими в работата с децата и учениците и в представянето на училището в публичното пространство.</p> <p>10. Осигурена здравна профилактика за всички работещи в училището и мониторинг от лицензирана фирма.</p> <p>11. Здрави, конструктивни, издържачи на конфликт работни взаимоотношения в екипа.</p>	<p>3. Недостатъчна компетентност за работа с деца със СОП.</p> <p>4. Не всички педагогически специалисти поддържат свое портфолио.</p>
Образователен процес	
<p>1. Планиране и провеждане на образователния процес в съответствие с ДОС.</p> <p>2. Училищният учебен план съответства на държавните образователни стандарти.</p> <p>3. Училищният учебен план съответства на традициите и приоритетите на училището – ИУЧ по БЕЛ и Математика от първи клас.</p> <p>4. Програмната система за подготвителната група в училището съответства на държавните образователни стандарти.</p> <p>5. Ефективна приемственост между ПГ и първи клас.</p> <p>6. В училището е установена методическа практика на провеждане на открити ситуации и уроци.</p> <p>7. В училището е осигурена редовна</p>	<p>1. Слабо ефективни механизми за комуникация между участниците в образователния процес.</p> <p>2. В училището не се прилага редовна практика за присъствие на родители в открити ситуации и уроци в училището.</p> <p>3. Не се използват максимално възможностите на вътрешно-проектната дейност.</p>

<p>посещаемост на децата и учениците.</p> <p>8. Приобщаване на децата и учениците към националните ценности и традиции чрез обучение и дейности за патриотично възпитание.</p> <p>9. Установена практика за разработване и реализиране на вътрешни проекти.</p> <p>10. Активна двигателна ангажираност на децата и учениците.</p> <p>11. Осигурени допълнителни дейности по интереси за децата.</p> <p>12. Осигурени занимания по интереси за учениците: 3 групи.</p> <p>13. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата и учениците – участие в изложби, концерти, базари и др. прояви извън училището.</p>	
Управление и административна дейност	
<p>1. Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на училището.</p> <p>2. Прозрачност в управлението на училището.</p> <p>3. Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост.</p> <p>4. Ефективно включване на педагогическия съвет и обществения съвет в управлението на училището.</p> <p>5. Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет.</p> <p>6. Документацията на училището се води в съответствие с изискванията.</p> <p>7. В училището се поддържа необходимият информационен ресурс.</p> <p>8. Училището има активен сайт.</p> <p>9. Разписана е система за движението на документите в училището.</p> <p>10. Добър психоклимат в екипа.</p> <p>11. Директорът осъществява ефективен контрол на персонала.</p>	<p>1. В училището няма заместник-директор.</p> <p>2. В училището няма главен учител.</p> <p>3. В училището няма административен персонал.</p>

2. PEST-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
Местоположение	
<p>1. Училището е разположено в централната част на селото.</p> <p>2. Инфраструктурата: училището е оградено от улици, а от южната страна се намира футболният стадион на селото.</p> <p>3. Инфраструктурата около училището е обезопасена с хоризонтална маркировка, изкуствени неравности и заграждения.</p>	<p>1. Липсата на денонощна физическа охрана.</p> <p>2. Влизане на външни лица в двора на училището.</p>
Потребители на образователни услуги	
<p>1. Училището е единствено в населеното място.</p> <p>2. Част от родителите показват удовлетвореност от грижите и индивидуалния напредък на децата им в училище.</p>	<p>1. Всички родители са от уязвими групи.</p> <p>2. Родителите са в невъзможност материално да осигурят учениците, поради ниските си доходи или липсата на такива.</p>
Политически, икономически и социални фактори	
<p>1. Образованието е приоритет на държавната политика.</p> <p>2. Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност на образователните институции.</p> <p>3. Определен единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на дете и на ученик.</p> <p>4. Положително влияние на обществената среда в селото и региона върху възпитанието на учениците.</p>	<p>1. Голям обем нови нормативни актове, въведени за кратко време.</p> <p>2. Наличие на противоречащи си регламенти в нормативната база.</p> <p>3. Липса на механизъм за контрол на качеството на предлаганите форми за квалификация.</p> <p>4. Голям обем на документооборот с РУО (МОН) и общината – паралелно в електронен вариант и на хартия.</p> <p>5. Трайна тенденция на намаляване на броя на учениците поради намаляване на раждаемостта в селото/региона.</p> <p>6. 100% от учениците са от уязвими групи.</p>
Финансови ресурси	
<p>1. Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети.</p> <p>2. Устойчива политика на държавата за увеличение на учителските заплати.</p> <p>3. Наличие на национални и международни проекти и програми за образованието (възможности за</p>	<p>1. Ниски единни разходни стандарти за дете и ученик, които не съответства на реалната пазарна икономика и стойността на услугите, доставките, материалите и др. и не се актуализират достатъчно.</p> <p>2. Слаба активност за дарителство.</p>

алтернативно финансиране). 4. Редовно финансиране.	
Трудови ресурси	
1. Младите професионалисти проявяват интерес да започват работа в образователната система. 2. Насърчаване на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от държавните органи.	1. Липса на свободни педагогически кадри в селото. 2. Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст.
Партньори	
1. Много добра комуникация с РУО – Пловдив. 2. Много добра комуникация с община Брезово – подкрепяща политика на общината, коректност във финансирането, осигурено медицинско обслужване в училището и пр. 3. Отлична комуникация с обществения съвет в правомощията му за контрол и подпомагане на управлението на училището. 4. Наличие на интерес на НПО в региона към партньорство с училища. 5. Партньорство за съвместни дейности с родителите. 6. Стабилно социално партньорство със синдикалните организации в училището. 7. Активни контакти за съвместни изяви с други организации извън училището. 8. Съвместни дейности с НЧ „Лъч 1918“. 9. Обратна връзка с училищата, в които учениците продължават образованието си. 10. Установени връзки с училища в страната за обмен на добри практики.	1. Слаб бизнес и липса на дарителство.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

1. МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1.1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие

1.1.1. Тематичното разпределение за подготвителна група отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда, осигуряват ритмичното и

балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления, включват темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата

1.1.2. Ефективно дидактическо планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в предвидените учебни часове по учебен план, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма

1.1.3. Ефективно планиране, организиране и провеждане на всяка педагогическа ситуация и на всеки учебен час: поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и вместо на преподаване на знания акцентът е върху формиране на умения и развитие на способности да се решават проблеми

1.1.4. Познаване и използване на иновативни методи и техники на преподаване: използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес

1.1.5 Реализирани иновации в организацията на образователния процес

1.1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на децата и на учениците в училището

1.1.7. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на IV клас

1.1.8. Осъществяване на балансиран прием и пълняемост на групи и паралелки, съобразно капацитета на сградния фонд

1.1.9. Ефективен контрол на отсъствия на децата и на учениците

1.2. Ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им

1.2.1. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата, проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на децата

1.2.2. Осигуряване на разнообразни допълнителни форми и занимания по интереси, вкл. и срещу заплащане от родителите

1.2.3. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво

1.2.4. Участие на ученици в културни прояви, осигурено от училището

1.2.5. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.

1.2.6. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с децата и с учениците за здравословен начин на живот

1.3. Мотивиране на деца и ученици за учене през целия живот

1.3.1. Осигуряване на съвременна образователна среда (STEM кабинет, модерни ИТ технологии и др.): предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната подготовка, за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания, за провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация

1.3.2. Ежегодно обновяване на физическата среда за мотивиране на постиженията на децата/учениците спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики, за подкрепа на екипната работа на учителите

при ефективно осъществяване на междупредметни връзки, за организиране на училищното пространство в място за диалог

1.4. Професионално развитие на педагогическите специалисти

1.4.1. Подкрепа на новоназначени педагогически специалисти. Изградена система за наставничество.

1.4.2. Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията с цел използване компетентността и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес, за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси, за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.

1.4.3. Партньорство с други училища за съвместни дейности за обмяна на добри практики.

1.4.4. Увеличаване броя на учителите с ПКС.

1.4.5. Осигуряване на заместване на отсъстващи учители.

1.4.6. Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на персонала – инструмент за мотивиране.

1.4.7. Аtestиране и кариерно развитие на педагогическите специалисти.

1.5. Иновативни подходи в управленските и образователни процеси

1.5.1. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на образователните и на управленските процеси.

1.5.2. Утвърждаване на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес и на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции.

1.5.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление (наставничество) като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.

1.5.4. Делегиране на правомощия и ефективен контрол на дейностите, утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището.

1.5.5. Оптимизиране на връзката с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището и др.

1.5.6. Мотивиране и поощрения на персонала и подкрепа на иновативните и творчески решения.

1.5.7. Създаване на екип за мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.

1.6. Взаимодействие с родителите и със заинтересовани страни

1.6.1. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други институции по въпросите на образованието в подкрепа на училището: Реализиране на проекти и дейности с НПО.

1.6.2. Прилагане на ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите. Проучване на мнението им и обсъждане на предложения в ПС и в ОС.

1.6.3. Сътрудничество с външни организации: отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, КБППМН, община и общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие др.

1.6.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.

2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

2.1. Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание:

2.1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на благоприятна атмосфера в занималнята и в класната стая за възпитаване в дух на патриотизъм, любов към Родината и родното място.

2.1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност, **българското национално самосъзнание** и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях.

2.1.3. Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история

2.1.4. Развитие на умения за приемане на различията, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете и на всеки ученик.

2.1.5. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

3. НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

3.1. Осигуряване на ергономична спортна среда, съобразена с възрастовите характеристики на децата и учениците, и за развитие на разнообразни спортни дейности:

3.1.1. Утвърждаване на спортен календар на училището

3.1.2. Обновяване уредите във физкултурния салон

3.1.3. Създаване на външна спортна площадка, включително по безопасност на движението по пътищата и на интерактивните уреди и материали.

3.1.4. Поддържане на зелените площи в двора на училището

3.2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

3.2.1. Кандидатстване за финансиране по национални програми с оглед реновиране на материалната база, свързана с безопасно провеждане на педагогическите ситуации и на часовете по физическа култура и спорт.

3.2.2. Участие в инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.

3.2.3. Мотивиране на децата за включване в допълнителни форми и на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с упражняване на различни видове спорт.

3.2.4. Участие в организирани турнири на училищно, общинско и областно ниво.

3.2.5. Провеждане на зимни и/или летни състезания с децата и учениците.

4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

4.1.1. Създаване на условия и подкрепа за избор на ученици-наставници в класовете от I до IV клас.

4.1.2. Насърчаване учителите на подготвителните групи да формират положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности, позитивно отношение към празниците в семейството и др.

4.1.3. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение (разговор-беседа и др.)

4.1.4. Подкрепа на началните учители използване на метода проектно-базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на мнение.

4.1.5. Организиране на благотворителни и доброволчески инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.

4.2. Формиране на умения за здравословен начин на живот и здравословно хранене:

4.2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.

4.2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.

4.2.3. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP

4.2.4. Осигуряване на пълен достъп на всички деца и ученици до медицинско обслужване

4.2.5. Обучения на персонала за оказване първа медицинска помощ

4.2.6. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на персонала и контрол на здравните книжки

4.2.7. Системен и строг контрол върху хигиената в училището (занимални, класни стаи, салони, кухненски и санитарни помещения, спортни площадки и дворно пространство)

4.2.8. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците

4.2.9. Създаване и спазване на пропускателен режим

4.2.10. Осигуряване на видео наблюдение в сградата и в дворното пространство

4.2.11. Сформиране на група по условия на труд (ГУТ) и училищни комисии: по безопасни условия на обучение, възпитание и труд, за правилник за дейността на институцията с правата и задълженията на децата и учениците за предотвратяване на рисковете.

4.3. Формиране на екологична култура

4.3.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата.

4.3.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

4.3.3. Реализиране на дейности за популяризиране на инициативи в областта на екологичното възпитание (училищни, в квартала, населеното място)

4.3.4. Създаване на нагласи и положително отношение към доброволчески инициативи за разделно събиране на отпадъци на училищно ниво.

4.4. Интеркултурно образование:

4.4.1. Включване на дейности, свързани с формиране на положително отношение към околната среда и опазването ѝ в провежданите педагогически ситуации по образователно направление „Околен свят“ в ПГ.

4.4.2. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.

4.4.3. Организиране на събития за представяне на различни обичаи, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.

4.4.4. Прилагане на екипната работа в дейностите в провежданите педагогически ситуации и учебни часове, което ще допринесе за разбирателството и уважението между децата в групите и между учениците в класовете, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.

4.4.5. Организиране на вътрешноинституционални и междуинституционални форуми (семинари, открити практики, представяне на творчески проекти и др.) за обмяна да добър опит между детските и начални учители.

5. ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ В СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

5.1. Участие в екипи за обхват при констатиране на случаи на необхванати в образователната система деца и ученици или в риск от отпадане.

5.2. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.

5.3. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ деца и учениците в риск от отпадане.

5.4. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици.

5.5. Определяне на комплекс от мерки по отношение всяко дете или на всеки ученик, идентифицирани като застрашени от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.

5.6. Планиране и осъществяване на посещения по домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително предучилищно и училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.

5.7. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.

5.8. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

5.9. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*.

5.10. Редовно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*.

5.11. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

6.1. Изграждане на достъпна образователна среда в училището.

6.2. Осигурени за безвъзмездно ползване познавателни книжки за децата от подготвителните групи и учебници за всички ученици.

6.3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби.

6.4. Взаимодействие между училището и център за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всяко дете и на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им.

6.5. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца и ученици с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

6.6. Осигуряване на оптимални условия в училището за обучението на една смяна.

6.7. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.

6.8. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.

6.9. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.

6.10. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

7.1. Изграждане и поддържане на система за видеонаблюдение.

7.2. Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие*.

7.3. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.

7.4. Създаване на възможности за включване на децата и учениците в различни групи в зависимост от техните интереси и потребности.

7.5. Осигуряване на условия за алтернативни форми на обучение – обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) и др.

7.6. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всички деца и ученици

чрез ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, занимания по интереси, логопедична работа и грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации.

7.7. Превенция на обучителните затруднения:

7.7.1. обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;

7.7.2. дейности за прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;

7.7.3. индивидуална и груповата работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения;

7.8. Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет, които са отсъствали от училище, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа;

7.9. Съвременно оборудване на ресурсен кабинет;

7.10. Изграждане на достъпна архитектурна среда: рампа на входа и др.

7.11. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на деца, ученици и персонал

7.12. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със СОП, с хронични заболявания и/или в риск:

7.12.1. предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности и способности, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие: събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация;

7.12.2. осигуряване на необходимите ресурси за провеждане на обучение на деца и учениците със специални образователни потребности.

7.13. Ритуализация на училищния живот:

7.13.1. приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, елементи на униформа – значка и др.;

7.13.2. регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището - 11 май, 24 май, 1 юни и др.

7.13.3. създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.

7.14. Взаимодействие с родителите и общността:

7.14.1. насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за децата и за учениците в планиране и реализиране на училищни събития – конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;

7.14.2. създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;

7.14.3. организиране на проучвания чрез анкети и формуляри за обратна връзка

и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и на учениците;

7.14.4. координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.

8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

8.1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насиллия и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване: ежегодно обучение на служители, обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището.

8.2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между децата и учениците:

8.2.1. изработване на правила на поведение за всяка група и паралелка;

8.2.2. актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност;

8.2.3. актуализиране при необходимост на правилника за дейността на училището.

8.2.4. незабавно уведомяване на учителя на групата или на класния ръководител и на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз;

8.2.5. ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входа/изхода на училището;

8.2.6. разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците;

8.2.7. дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие;

8.3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:

8.3.1. сформиране на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, представител на общественения съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза;

8.3.2. срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.

8.3.3. водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в училището, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица;

8.3.4. осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

9.1. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:

9.1.1. Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на

ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата и учениците и за взаимодействие с институциите

9.1.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно-възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието

9.1.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата и учениците към образователната система, за създаване и развиване на мотивация за учене, за споделяне на информация за услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.

9.2. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на отделното дете и ученик:

9.2.1. прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;

9.2.2. повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на деца и ученици от рисковите групи в образователния процес;

9.2.3. споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.

9.3. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти:

9.3.1. формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;

9.3.2. осигуряване на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, с акцент на БЕЛ, на ученици с обучителни трудности.

V. ФИНАНСИРАНЕ

Управление на финансовите ресурси

1. Ефективно, законосъобразно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището.

2. Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи.

3. Ефективно изразходване на средствата за квалификация.

4. Съгласува с Обществения съвет разпределението на бюджета по дейности, на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета, размера на капиталовите разходи, както отчета за изпълнението му.

5. Прозрачно управление на бюджета: в срок до 10 дни публикуване на интернет страницата на училището утвърдения бюджет, тримесечните отчети със срок до 5-о число на месеца, следващ месеца на изготвяне на отчета и годишния отчет за изпълнението му в срок до 10 дни от определения от първостепенния разпоредител с бюджет срок за представянето му.

Финансирането на дейностите за постигане на стратегическите цели и успешното

изпълнение на мисията на Начално училище „Св. Св. Кирил и Методий“ ще се осъществи чрез **финансова политика**, която включва:

1. ефективно планиране на бюджета на училището;
2. ефективно и целесъобразно изразходване на бюджетните средства;
3. привличане на финансови средства чрез участие в проекти и програми;
4. привличане на дарения;
5. реализиране на собствени приходи.

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021–2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021–2027.
6. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

Критерии, показатели и инструменти за мониторинг на качеството на предоставяното образование

Критериите, показателите и инструментите за извършване на мониторинг са разработени от работна група и са приети с Решение №, взети с Протокол №/..... 20..... г. от заседание на Педагогическия съвет и са утвърдени със Заповед №/..... 20..... г. на директора.

Оценяването за всяка област се извършва по критерии. Критериите се прилагат чрез показателите за изпълнение на всеки критерий.

Инструментариумът за извършване на самооценяването включва:

1. Наблюдение
2. Проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация)
3. Проучване мнението на:
 - 3.1. ученици;
 - 3.2. педагогическите специалисти;
 - 3.3. непедagogически персонал;
 - 3.4. родители.

VI. ПРАВНА РАМКА НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Стратегията за развитието на НУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Борец е разработена в съответствие с изискванията на националното и на европейското законодателство.

Национална правна рамка

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.

3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019-2030 г.

4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023-2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.

5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.

6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България

7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021-2030)

8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021-2030)

9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията

10. Национална квалификационна рамка на Република България

11. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)

12. Закон за закрила на детето

13. Закон за защита на личните данни

14. Закона за защита от дискриминация

15. Закон за семейните помощи за деца

16. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;

17. Държавни образователни стандарти;

18. Областната стратегия за развитие на област Пловдив;

19. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Пловдив.

20. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Брезово.

21. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Брезово.

22. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

23. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Правна рамка на Европейския съюз

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година

2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот

3. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изработването на стратегията на Начално училище „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Борец е резултат от интерактивна екипна дейност на целия педагогически екип. Като основен вътрешноинституционален документ, настоящата стратегия притежава характеристики, които я правят реалистична и изпълнима:

1. Основава се на добро разбиране на съвременното състояние на образователната система и факторите, които влияят върху развитието на училището;
 2. Формулирана е на базата на обективен и всеобхватен анализ на вътрешните и външни фактори;
 3. Структурата на стратегията е:
 - цялостна, последователна, логична, вътрешно непротиворечива и добре обяснена;
 - ясно дефинирана, ориентирана към действие, реалистична, осъществима.
 4. Стратегията е споделена от цялата училищна общност.
- Изпълнението на стратегията ще обедини професионализма на учителите с усилията и отговорността на цялата училищна общност за успешно реализиране на мисията и постигане на желаната визия на училището

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Програмна система като част от стратегията за развитието на училището, което извършва задължително предучилищно образование
2. План за действие за 2023/2024 учебна година